

# Tvoř a poznávej

**stručná metodika**

## Stručná metodika je popis realizace programu pro učitele.

## Průvodce programem (příloha 4. 1.) stručně představuje obsah programu, upozorňuje na zajímavosti a formou fotografií z realizace ukazuje, jak program probíhá. Jednotlivé lekce je možné využít například jako materiál pro žáky, kteří se části programu nemohli účastnit.

## Průvodce programem a všechny další přílohy jsou ke stažení zde:

<https://muzeumricany.cz/regionalni-ucebnice/programy-hands-on/tvor-a-poznavej/>

## Cílová skupina: 2. - 5. třída

Program je uzpůsobený pro žáky se SVP – žáci se učí oceňovat odlišnosti, důraz je kladen na proces, nikoli na výsledný výrobek. Cílem praktických činností je dát každému z žáků možnost uplatnit se ve společné práci podle svých možností a potřeb.

## Hodinová dotace 36 vyučovacích hodin.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Téma** | Časová dotace | Místo realizace | Obsah |
| **Bydlíme** | 7 vyučovacích hodin | Říčanská hájovna | bezpečnostní pravidla, stavba přístřešků, rozdělávání ohně |
| **Oblékáme se** | 7 vyučovacích hodin | Říčanská hájovna | textilní materiály, šití, tkaní |
| **Obživa a cestování** | 8 vyučovacích hodin | Říčanská hájovna, statek | řemeslníci, orientace v mapě, práce na statku, návrh farmy |
| **Vaříme a ukládáme potraviny** | 7 vyučovacích hodin | Říčanská hájovna | způsoby zpracování potravin, pečení, pletení z pedigu |
| **Žijeme spolu** | 7 vyučovacích hodin | Říčanská hájovna | dokončení projektů a reflexe, kooperace, ocenění |

**Lekce 1** **Bydlíme** – 7 vyučovacích hodin

Forma a bližší popis realizace

Zjišťujeme vstupní dovednosti žáků, jejich motivace, upřesňujeme slovní zásobu v oblasti vlastností. Seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly. Učíme žáky zacházet s pilkou, nožem, zápalkami. Učíme žáky spolupracovat ve skupinách.

Metody

* individuální práce – pretest
* skupinová práce se skupinovými rolemi – stavba přístřešku
* skupinová práce – rozdělávání ohně
* diskuse – vlastnosti, role ve skupině
* hodnocení skupinové práce
* výuka venku – téměř celý program probíhá venku

Pomůcky

pretest (4.2 Pretest otázky, 4.3 Pretest pracovní list), flipchart s papíry, pravidla pro zacházení s nástroji (4.4 Pravidla), pro každou skupinu (4× až 5×) pevná krabice s nástroji a s materiálem: pilka, nožík, nůžky, přírodní provázek, brusná houbička, visačky na krk s popisem skupinových rolí (4.5 Role), zápalky 4x až 5×), chléb na opékání na ohni

|  |  |
| --- | --- |
| Úvod, seznámení  30 minut | Přivítání, představení lektorů a velmi krátce i Muzea Říčany.  Základní pravidla pro pobyt na hájovně (přezouvání, třídění odpadů, neopouštět areál bez dovolení, přístup do patra, organizace stravování).  Základní motivace: Ukazuje se, že nejen v minulosti, ale i v dnešní době je výhodné být alespoň v něčem soběstační, umět nějaká řemesla, o kterých jsme si mysleli, že už třeba ani nejsou potřeba (šít, péct chleba...). Každý z nás je dobrý v něčem jiném, a tak je to v pořádku – pojďte o sobě zjišťovat víc a učit se věci, které se hodily našim předkům a mohou se hodit i nám.  Žáci s lektory, učitelem/učitelkou (a případně s asistentem/asistentkou) si sednou do kruhu (nejlépe venku, pokud počasí dovolí). Lektoři je přivítají, představí se, velmi stručně představí Muzeum Říčany. Každý z žáků se postupně představí, dostane jmenovku a odpoví na jednu z otázek, kterou lektoři pokládají:  Co si představujete pod slovem „soběstačnost“? Byli soběstačnější lidé v minulosti nebo dnes? Můžeme dnes vůbec být soběstační? Má cenu se o to snažit? Může každý dělat všechno, nebo je lepší využít toho, že každý je dobrý v něčem jiném a každého také něco jiného baví? Jak by vypadal svět, kde by všichni byli „stejně dobří“?  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Učitel/ka lektory předem seznámí se jmény žáků se SVP a pokud možno doporučí, jak konkrétně s těmito žáky pracovat (s ohledem na zachování soukromí – nelze např. hovořit o závěrech vyšetření žáků v PPP nebo o jejich diagnózách!!!). Lektoři však musí od začátku programu vědět, kdo jsou žáci se SVP, aby mohli zvolit adekvátní přístup k nim, pokud je to potřeba (např. někdo potřebuje více času na hledání odpovědi na otázku, někdo nemluví před ostatními, někdo potřebuje prostor, aby mohl kdykoli z kruhu odejít atd.). V úvodním kruhu pro ně volí takové otázky, aby na ně žáci se SVP mohli bez problému odpovědět (= aby zažili hned na začátku programu úspěch). |
| Zadání a vypracování pretestu  60 minut (15 min. zadání a přesun do lesa, 30 min. na vypracování, 15 min. reflexe) | Pretest žáci vypracovávají formou hry v terénu: hledají jednotlivé otázky umístěné na stromech (příloha 4.2 Pretest otázky) a odpovědi na ně zapisují do pracovních listů (příloha 4.3 Pretest pracovní list). Otázky pretestu jsou zaměřeny jednak na řemeslné dovednosti, jednak na znalosti silných stránek vlastních i spolužáků.  Vypracované podepsané pracovní listy lektoři uloží pro srovnání s posttestem.  Vyprávíme žákům o tom, že tento týden budeme „cestovat“ – časem do minulosti, kde lidé pracovali rukama více než dnes. Budeme „cestovat“ i do nitra sebe sama, lépe poznávat sebe i ostatní. Abychom mohli na konci týdne zjistit, kam jsme se posunuli, vydáme se teď na úvodní cestu – hledat otázky, na které každý odpoví podle sebe. Není to písemka nebo test, nejsou zde správné a špatné odpovědi.  Žáci dostanou pracovní list (příloha 4.3 Pretest pracovní list), do kterého budou zapisovat odpovědi, podložku a tužku. Zavedeme je na místo, kde jsou rozvěšeny otázky, ukážeme území, na kterém se mají pohybovat a ověříme si, že všichni pochopili zadání.  Pokud už někdo bude mít hotovo, odevzdá pracovní list a věnuje se činnosti, kterou lektoři určí podle aktuální situace (svačina, úklid, drobná hra…). Nenecháváme žáky, kteří dokončili pretest, pohybovat se v území, ve kterém jiní ještě pracují.  Reflexe: Ptáme se žáků, jaké zapisovali do pretestu vlastnosti (svoje i ostatních). Vlastnosti zapisujeme na flipchart, u méně obvyklých necháváme žáky vysvětlit, co které slovo znamená (introvert, empatický…). Ptáme se, jaký je opak té které vlastnosti (pracovitý – líný…). Tento list necháváme po celou dobu programu viditelně na očích, aby z něj žáci mohli čerpat při dalších reflexích. Průběžně ho doplňujeme.  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Žákům se SVP můžeme podle potřeby určit jen některé otázky, na které mají odpovědět, pokud je pravděpodobné, že by nezvládli vypracovat pretest celý. Preferujeme otázky týkající se sebehodnocení a vlastností spolužáků, které jsou důležité pro závěrečnou reflexi. Pokud je to potřeba, může asistent/ka pomáhat se čtením otázek a zapisováním odpovědí. Nepomáhá s vymýšlením odpovědí (např. „Vím, že rád sportuješ, nechceš ta tedy napsat, že jsi vytrvalý?“). Nepomáhá hledat otázky v lese – pokud se žák špatně orientuje, může mu formou reflektivního dialogu pomoci najít systém, kterým prohledá celé území. |
| Rozdělení do skupin  5 minut | Učitel/ka připraví předem složení 4 až 5 skupin. Žáci se posadí, zavřou oči a lektoři s učitelem/učitelkou nalepí každému z nich na čelo barevnou tečku. Žáci mají pak za úkol se beze slov rozdělit do skupin podle barev.  Krátká reflexe – jak jste se našli, když jste nevěděli, jaká je vaše barva, a nemohli jste s ostatními mluvit?  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Rozdělení do skupin je třeba důkladně předem promyslet. Ve skupině by měl být zpravidla jen jeden žák se SVP, se kterým ostatní členové dobře (nebo alespoň neutrálně) vycházejí. Cílem skupinových aktivit je umožnit žákům se SVP projevit své silné stránky, posílit jejich sebevědomí a pozici, kterou ve třídě mají. |
| Úvod do stavby přístřešků  15 minut | Navážeme na téma soběstačnosti – co všechno bychom potřebovali umět, abychom byli soběstační? Co uměli třeba lidé v pravěku? Žáci ve skupině zapisují na lepicí papírky dovednosti nutné k přežití – např. rozdělat oheň, uvařit si jídlo, ušít si oblečení, vyrobit si zbraně. Tyto odpovědi potom roztřídíme do podobných skupin a řekneme žákům, který den se budeme čemu věnovat.  Řekneme žákům, že dnes je čeká stavba přístřešku a rozdělávání ohně.  Ptáme se žáků: Stavěli jste už někdy bunkr? Bylo to jen „jako“, nebo „doopravdy“ – přespávali jste v něm někdy? Jak se asi v průběhu staletí vyvíjely lidské stavby – co bylo jejich primárním účelem? (Ochrana před deštěm, divokými zvířaty). Jak je lidé vylepšovali? Co chceme od domu dnes? (Aby byl hezký, tekla tam voda, fungovala elektřina, aby každý měl dost soukromí…, bazény, garáže atd.)  Zadání úkolu: Během celého týdne budete ve skupinách pracovat na stavbě přístřešku. Úkolem je postavit takový přístřešek, do kterého se pohodlně vejde jedna ležící osoba. Přístřešek by měl poskytovat co nejlepší ochranu před větrem a deštěm. To, jak chrání před deštěm, vyzkoušíme v závěru týdne tak, že polijeme střechu vodou z konve. Bude přístřešek natolik funkční, že si troufnete při této zkoušce lehnout dovnitř?  K tomu, aby žáci mohli na přístřešku pracovat sami i bez dozoru, musíme jednak stanovit bezpečnostní pravidla pro práci s nástroji a s materiálem, jednak si rozdělit ve skupině pracovní role. |
| Rozdělení rolí ve skupině  10 minut | Role: nosič, stavbyvedoucí, dokumentátor, realizátor, designér.  Krátce vysvětlíme (formou otázek na žáky a jejich odpovědí) jednotlivé týmové role. Do skupin rozdáme visačky s názvem a s popisem role. Žáci si mezi sebou sami určí, co kdo bude dělat.  Vysvětlíme pravidla – ten, kdo má funkci, je za ni zodpovědný, ale nedělá všechno sám. Vysvětlíme, že např. role nosiče neznamená, že nosič nanosí úplně všechno a ostatní ani klacek, ale nese za nošení materiálu největší odpovědnost. Může samozřejmě třeba i stavět a fotit…  Role si po domluvě mohou žáci ve skupině vyměnit.  Reflexe: Individuálně se ptáme ve skupinách, podle jakého klíče si role rozdělili a proč. |
| Bezpečnost  20 minut | Ukázka bezpečné práce s nástroji – pilka, nůž, škrabka, nůžky. Lektoři předvedou bezpečné použití nástrojů, vyzvou dobrovolníka, aby práci s nástrojem vyzkoušel, ostatní žáci posuzují, zda dodržuje pravidla a s nástrojem pracuje bezpečně.  Pravidla pro pohyb s nástroji a s materiálem v lese (ukládání na místo, práce pouze na místě – neběhá se s nástroji atd.), šetrné chování v lese. Pravidla pro úklid.  Na viditelné místo vyvěsí lektoři obrázky s pravidly používání nástrojů (příloha 4.4 Pravidla).  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Učitelé se často obávají svěřit nástroje do rukou žákům se SVP. Naše zkušenosti jsou takové, že i žáci s vyšším stupněm podpůrných opatření, s diagnózou ADHD nebo se sníženým intelektem, jsou schopni dodržovat daná pravidla a s nástroji pracovat bezpečně. Motivace k používání opravdových nástrojů bývá u všech žáků velmi vysoká a jsou seznámeni s tím, že pokud by pravidla nedodržovali, nástroje nebudou mít k dispozici. Nicméně odpovědnost za žáky leží na doprovázejícím pedagogovi a konečné rozhodnutí, zda konkrétnímu žákovi svěřit konkrétní nástroj, je vždy na něm. |
| Stavba přístřešku  70 minut | Do každé skupiny rozdáme krabici s nástroji (pilka, nůž, škrabka, nůžky, brusná houbička, přírodní provázek).  Každá skupina si vyhledá v lese místo vhodné pro stavbu tak, aby byla na doslech (např. píšťalky) od hájovny. Na vybrané místo zavede lektory, ti místo schválí, ověří si, že si žáci zapamatovali bezpečnostní pravidla a že chápou skupinové role.  Průběžně kontrolujeme dodržování bezpečnostních pravidel, motivujeme žáky, aby sami hlídali jejich dodržování. Všímáme si, jak se projevují role ve skupině, s žáky o tom vedeme průběžně reflektivní dialog. Moderujeme případné spory, ale neřešíme je, necháváme žáky, aby společně nalezli kompromisní řešení problému.  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Průběžně kontrolujeme, zda žáci se SVP dodržují bezpečnostní pravidla, a oceňujeme, pokud pracují správně. Nebojíme se ale žákům případně (třeba jen dočasně) nástroje odebrat, pokud by pravidla záměrně opakovaně porušovali. Stále mohou pracovat na stavbě, ale bez nástrojů. Můžeme např. stanovit, že předvedou a popíšou bezpečné držení nástrojů, pokud se budou chtít k práci s nimi opět vrátit. |
| Reflexe  15 minut | Reflexe skupinových funkcí – nejprve skupiny hodnotí, jak to šlo – kdo v čem byl dobrý (nezaměřujeme se na negativa), proč.  Rozdělíme žáky do skupin podle funkcí (pokud si je střídali, tak podle funkce, ve které se cítili nejlépe nebo v ní byli nejdelší dobu). Každá skupina pojmenuje vlastnosti, které jsou klíčové pro tuto funkci. Vlastnosti připisujeme k již zapsaným na velký arch papíru. Pomáháme žákům pojmenovávat vlastnosti, které opisují a neznají pro ně pojmenování (kreativní, empatický apod.).  Řekneme žákům, že přístřešek budou budovat po celou dobu programu, nemusí ale už dodržovat skupinové role. Ptáme se, zda si myslí, že rozdělení podle rolí budou udržovat i nadále, a proč.  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Reflexi řídíme tak, aby zaznělo od ostatních ocenění žáků se SVP. Můžeme popsat situace, které jsme viděli při obcházení jednotlivých skupin. (Např. „Všiml/a jsem si, že červená skupina výborně spolupracovala. V čem byl rozdíl proti tomu, když pracujete ve třídě?“) Při pilotáži jsme pozorovali, že žáci se SVP na začátku dostali roli „nosičů“ a během stavby se z nich někde stali „stavbyvedoucí“. Ostatní oceňovali jejich zručnost, nápady, pracovitost, ochotu pomáhat ostatním. K tomuto výsledku se snažíme dojít. |
| Bezpečnost u ohně  15 minut | Další dovednost, která přispívá k soběstačnosti, je rozdělávání ohně. To uměli již lidé v pravěku, i když neměli takové pomůcky, jako máme my dnes (zápalky, zapalovače, podpalovače). Ptáme se: Rozdělával už někdo oheň v kamnech? A co otevřený oheň? Co jste k tomu potřebovali? Jaké máte tipy a triky pro to, aby se podařilo oheň snadno zapálit? Co je potřeba k hoření? (Kyslík.) Jaké dřevo nejlépe hoří?  Stanovíme bezpečnostní a další pravidla pro sběr materiálu na oheň, rozdělávání, manipulaci s ohněm a jeho uhašení. Žáci navrhují jednotlivá pravidla, zapisujeme je na flipchartový papír, který pak vyvěsíme poblíž ohniště. |
| Oheň  60 minut | Žáci se sami rozdělí do trojic, vydají se sbírat materiál a nosí ho k ohništi. Lektoři pak zkontrolují materiál, určí místo, kde si skupinka založí oheň, a předají skupině zápalky. Pokud se rozdělávání ohně nedaří, neradíme, vedeme reflektivní dialog, aby žáci sami hledali lepší postup.  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Výše uvedené doporučení se týká ve zvýšené míře i žáků se SVP. Máme zkušenost s tím, že ačkoli při práci s nástroji, manipulaci s materiály apod. si žáci (např. s ADHD, LMD, sníženým intelektem) počínají opatrně a odpovědně, u ohně mohou jednat impulsivně a nehlídají si dodržování pravidel.  Hořící ohně se postupně (např. lopatou) posunou do středu ohniště a žáci si na ohni mohou opéct krajíc chleba.  Nakonec oheň společně uhasíme a uklidíme všechny nástroje, dřevo, zbylé klacky. |
| Reflexe  15 minut | Reflexe je zaměřena na dvě oblasti – jednak na techniku rozdělávání ohně, na dodržování bezpečnostních pravidel při sběru dřeva, při řezání a práci s ohněm, jednak na sebepoznávání.  Ptáme se: Zranil se někdo? Pokud ano, jak se to stalo? Co uděláš příště jinak? Pokud se nikdo nezranil – opět: Jak se to stalo? Jaká pravidla vám pomohla předcházet zraněním? Co bylo důležité dodržovat? Připadala vám nějaká pravidla zbytečná? Nebo naopak, doplnili byste ještě další? Jak se vám spolupracovalo ve trojici?  Žáci pak na papír napíšou věc, která je bavila nejvíc (např. sbírat dřevo, rozdělávat oheň, opékat chleba…), a věc, která je bavila nejméně. Přiřadí k nim vlastnost, která odpovídá tomu, proč je to baví/nebaví (např. jsem netrpělivý, jsem rychlý, jsem opatrný…). |

**Lekce 2 Oblékáme se** – 7 vyučovacích hodin

Forma a bližší popis realizace

Žáci se seznamují s textilními materiály a jejich zpracováním. Učí se šít na stroji a tkát. Pro učení využíváme samotné žáky v roli mistrů.

Metody

* skupinová práce – určování typů látek
* zážitková výuka – šití, tkaní
* vzájemné učení
* diskuse

Pomůcky

vzorky přírodních materiálů (len, bavlna, surová a česaná ovčí vlna, kukly bource morušového), vzorky látek (bavlna, hedvábí, vlněná tkanina, polyester), návod na šití na stroji (4.6 Návod šití), 2 šicí stroje s příslušenstvím, bavlněné látky (asi 50 × 30 cm na 1 žáka), bavlněné šňůry, krejčovské nůžky, žehlička, podložka na žehlení, špendlíky, křídy, návod na tkaní (4.7 Návod tkaní), kolíkové stávky (se 6 kolíky), mnoho menších klubek různobarevných přízí na tkaní, mnoho menších klubek bavlněných tenkých přízí na osnovy, nůžky

|  |  |
| --- | --- |
| Úvod do tématu  5 minut | Přivítání, navození hlavního tématu týdne, soběstačnost.  Umět si obstarat oblečení je další z dovedností, která zajišťuje větší míru soběstačnosti. Jak to dělali lidé dříve: V pravěku? Ve středověku? V minulém století? A dnes? Má vůbec cenu umět dnes třeba šít? A proč? |
| Hra – oblékací  10 minut | Žáci se rozdělí do skupin (jako předchozí den).  Zadání: Během následujících 5 minut navlečte na jednoho vybraného spolužáka co nejvíce kusů oblečení. Nepočítáme spodní prádlo a vrstvy přímo na něm – tedy nesvlékáme si spodní prádlo, ponožky, trička, kalhoty nebo sukně. Náhradní oblečení (čisté) používat lze. Po 5 minutách se hra ukončí, každá skupina spočítá kusy oblečení, nahlásí je rozhodčímu. Svlečené oblečení si skupina rozloží na svém místě. Vítězná skupina obdrží malou cenu (sladkost apod.). Ocenění obdrží i ostatní skupiny, které dodržely pravidla hry (správně sečetly kusy oblečení atd.).  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Hra má být zábavná, radostná, nemusíme tedy ve skupinách vyžadovat klid. Necháváme žáky běhat, křičet apod. – také proto, aby se žáci se SVP „vybouřili“ a mohli se při další aktivitě lépe soustředit. Vyžadujeme pouze fair play a dodržování pravidel.  Po hře provedeme jen velmi krátkou reflexi (spíše necháme žáky volně sdělit své dojmy), protože na ni budeme dále navazovat teoretickou částí. |
| **Třídění materiálů**  10 minut | Nad hromádkami svlečeného oblečení hovoříme o tom, že všichni vidíme, že oblečení se vyrábí z různých materiálů.  Úkolem pro všechny skupiny teď bude roztřídit oblečení na to, které je z bavlny, a na to, které je z polyesteru. Na třetí hromádku pak budou dávat jiné materiály. Pokud jsou tkaniny směsové, rozhoduje větší podíl materiálu. Ptáme se: Jak poznáme, z čeho je oblečení vyrobeno? (Podle cedulky.)  Na viditelné místo zapíšeme zadání: 3 hromádky – 1. bavlna (cotton), 2. polyester (PES), 3. ostatní  Krátká reflexe: Osahejte si bavlněné a pak umělé látky. Uměli byste je poznat i poslepu? Které jsou vám na dotek příjemnější? Které více zahřejí? Jak byste sami popsali rozdíly mezi nimi? |
| Materiály a textilní techniky  25 minut | Žáci se posadí do kruhu. Ukážeme si látky, které vytřídili, další materiály z 3. skupiny a dodáme látky, které zde zastoupeny nebyly – máme připravenu lněnou, bambusovou, vlněnou tkaninu, také biobavlnu, hedvábí, polyester, polyamid, …, ideálně i konopnou tkaninu apod.  Ptáme se: Z čeho se látky vyrábějí? Dáváme žákům postupně kolovat suroviny: ovčí vlnu (surovou, pranou, česanou), rostlinu bavlny, lnu, kokon bource morušového…  Jaké materiály se u nás asi historicky používaly pro výrobu látek? Kde se berou suroviny pro výrobu látek dnes? Pocházejí některé i z ČR?  Reflexe: Můžeme být dnes nějakým způsobem soběstační v získávání surovin pro výrobu látek? Co z uvedených by připadalo v úvahu?  Ptáme se: Jak se vyrábí oblečení? Jaké techniky se používají k výrobě látek? Jak se z rostliny (vlny, hedvábí…) stane nit a z nití plátno?  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Žáci v této části mohou ztrácet pozornost, je vhodné mít dostatek materiálů, který si všichni mohou prohlížet, osahávat, očichávat… a mít tak neustále zaměstnané ruce. Pokud by bylo potřeba, domluvte s učitelem/učitelkou alternativní (např. pohybové) úkoly pro konkrétní žáky (např. odnášet materiály, které se vrátily z kruhu, dovnitř do místnosti na „výstavu“). |
| Reflexe  10 minut | Shrnutí typů tkanin a technik. Co bychom mohli dělat i sami? Jak lze vyrobit tkaninu (předení, tkaní), jaké techniky se můžeme naučit (šití v ruce a na stroji, tkaní...). Co bych chtěl/a umět a proč?  Ptáme se: Jak nejjednodušeji byste si vyrobili oblečení? Jak to dělali lidé v pravěku, jak dál v průběhu věků? Co pro člověka bylo z hlediska funkčnosti oblečení důležité dříve a co dnes (funkčnost, snadná údržba, vzhled…)?  Je dobré umět dnes tkát, šít, háčkovat apod., i když už si oblečení skoro nikdo nevyrábí a šije se ve velkých továrnách většinou v Číně? Proč umět šít, plést apod.? Co je lepší z hlediska ekologie? |
| Mistři  50 minut | Vysvětlení rolí mistrů v následujících aktivitách: Nemusíme se vždycky učit jen od dospělého, lze se učit i navzájem. Mistři budou někteří z žáků, kteří se danou techniku naučí a budou ji moci učit ostatní. Ptáme se: Proč si myslíte, že je to výhodné?  Představíme techniky, kterým se budeme věnovat – šití a tkaní na kolíkovém stávku. Vysvětlíme princip organizace práce: Nejprve se mistři zaučí, od lektorů se naučí danou techniku a vše si vyzkoušejí. Ostatní zatím budou pracovat na stavbě přístřešku. Pak se žáci rozdělí do dvou skupin, jedna se bude věnovat šití a druhá tkaní. Skupiny se vystřídají. Mistři se po vystřídání stanou řadovými žáky v druhé činnosti, takže si také vyzkoušejí obě práce.  Zeptáme se žáků, kdo by chtěl dělat mistra pro šití a mistra pro tkaní. Na každou činnost vybereme 4 žáky, celkem tedy 8 mistrů.  *Organizace práce bude pak následující:*  *Mistři pro šití budou žáci A, B, C, D a pro tkaní žáci E, F, G, H*  *část dne: Skupina 1 šije pod vedením mistrů A, B. Žáci G, H šijí jako řadoví členové skupiny. Skupina 2 tká pod vedením mistrů E, F. Žáci C, D tkají jako řadoví členové skupiny.*  *část dne: Skupina 2 šije pod vedením mistrů C, D. Žáci E, F šijí jako řadoví členové skupiny. Skupina 2 tká pod vedením mistrů G, H. Žáci A, B tkají jako řadoví členové skupiny.*  Lektoři se rozdělí, jeden z nich zaučí všechny čtyři mistry na šití a druhý všechny čtyři mistry na tkaní. Lektoři žákům předvádějí pracovní postup a ukazují jim ho na obrázkovém návodu, aby se v něm dobře zorientovali (příloha 4.6 Návod šití a příloha 4.7 Návod tkaní). Žáci si postup s lektorem také zkoušejí. U šití dojdou až k finálnímu výrobku, u tkaní si vyzkoušejí zakončení na předem připraveném vzorku. Pod vedením lektora si pak postup zopakují a vyzkoušejí si, jak jej budou vysvětlovat spolužákům.  S ostatními žáky buď učitel/ka hraje hry na podporu týmové spolupráce (např. Gordické uzly) nebo mohou pracovat na stavbě přístřešku. Učitel/ka musí zajistit dozor nad zbývajícími žáky, lektoři se plně věnují zaučení mistrů.  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Pro roli mistra lze podle uvážení vybrat i žáky se SVP, pokud o ni mají zájem. Zde je ale nutné dobře zvážit, zda pro ně tato role bude mít přínos a do jaké míry v ní mohou uspět. Někdy se může takový žák stát v průběhu aktivity „neformálním“ mistrem, když začne spolužákům radit a pomáhat. To je pak vhodné zohlednit v závěrečné reflexi. |
| Šití a tkaní  2 × 75 minut | Žáci pracují ve dvou skupinách, po uplynutí daného času se vystřídají.  Šití: Mistři ukážou ostatním, jak bude vypadat výsledný výrobek – rouška. Popíšou slovně pracovní postup a ukazují jednotlivé kroky v návodu. Žáci si pak postupně vyberou látky, obkreslí střih, nastříhají látku, zažehlí okraje, sešijí podle návodu na stroji, odměří a navléknou tkaničku. Lektor dohlíží na bezpečnost práce. Odkazuje žáky na pracovní postup a pomáhá jim podle něj se orientovat. Řeší případné technické problémy s šicím strojem (dojde spodní nit apod.) Pomáhá spíše mistrům, aby mohli učit spolužáky, než samotným žákům  Tkaní: Mistři ukážou ostatním, jak bude vypadat výsledný výrobek. Popíší slovně pracovní postup a ukazují jednotlivé kroky v návodu. Žáci si pak sestaví stávek, navléknou osnovní nitě, vyberou si přízi a začnou tkát. Pokud po uplynutí určené doby chtějí výrobek zakončit, mistři jim poradí, jak na to. Umožníme žákům nechat si výrobek rozpracovaný a dokončovat jej v dalších dnech.  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Při tkaní se téměř vždy zklidní i žáci s ADHD apod. Učitel/ka tím bývá často překvapen/a. Je vhodné mu/jí také umožnit vyzkoušet si tkaní, aby se mohl/a spolu s žáky ponořit do této činnosti. Učitelé, kteří si touto zkušeností prošli, často pořizují několik kolíkových stávků k sobě do třídy a využívají je jako prostředek, který pomáhá některým žákům se zklidnit a opět se soustředit. |
| Reflexe  10 minut | Reflexe – vedeme diskusi na téma, že nemusí každý umět všechno, a k čemu jsou dobří mistři. Měl by každý umět všechno, nebo je pro společnost výhodnější, když se lidé specializují? Klademe další otázky, které rozvíjejí toto téma. (Např.: Je možné, že někteří lidé „neumějí nic“? Co lidé s postižením – s různými typy postižení? A podobně.)  Žáci se rozdělí do skupin podle toho, která technika je zaujala nejvíce. Podle potřeby je možné udělat i skupinu žáků, které nebavila ani jedna z uvedených technik, případně je bavily obě dvě stejně (a nemohou se pro jednu z nich rozhodnout). Ve skupinách žáci hledají vlastnosti, které jsou jim společné (z hlediska práce danou technikou). Vlastnosti se zapisují k dalším na velký papír. |
| Volitelné činnosti  45 minut | Dáme žákům možnost pokračovat v práci a dokončit si výrobky, případně vyrábět další. Mohou také pracovat na stavbě přístřešku. |
| Úklid  (průběžně) | Průběžně klademe důraz na úklid materiálu a nástrojů, proč je potřeba udržovat pořádek, podpora spolupráce (domluva žáků, kdo co uklidí). Neuklízíme za žáky. |

**Lekce 3 Obživa a cestování** – 8 vyučovacích hodin

Forma a bližší popis realizace

Žáci se seznamují s názvy řemesel současných i minulých. Učíme je orientovat se v mapě, plánovat cestu. Žáci se seznamují s chodem farmy a zapojují se do sezonních prací. Navrhují podobu vlastní farmy.

Metody

* skupinová práce – řemesla, sestavení mapy
* badatelská výuka – práce s mapou
* diskuse – význam lokálních potravinových zdrojů, hospodaření s nimi
* zážitkové učení – práce na farmě
* výuka venku – téměř celý program probíhá venku
* místně ukotvené učení – lokální farmaření
* výtvarná prezentace s kritérii – formativní hodnocení

Pomůcky

lístečky s popisky nehod (4.8 Nehody), pracovní listy k řemeslům (4.9 Řemesla), zašifrované vzkazy s umístěním částí mapy (vytvoří lektoři na místě podle aktuální situace), části mapy (4.10 Mapa), buzoly, pravítka, náčiní na farmě podle aktuální potřeby

|  |  |
| --- | --- |
| Řemeslníci  úvodní hra  15 minut | Žáky ráno po příchodu nepustíme do hájovny – stala se tam přes noc „spousta nehod“. Dvojice nebo trojice dostanou kartičky (příloha 4.8 Nehody) s jednotlivými problémy (neteče voda, rozpadla se skříň, opadaly dlaždice na WC…) a žáci mají za úkol pojmenovat, jakého řemeslníka by pozvali na opravu (instalatér, truhlář…).  Reflexe: Každá dvojice představí problém a řemeslnickou profesi. Zapisujeme na velký papír.  Kdo je řemeslník? Je třeba učitel řemeslník? Nebo prodavač? Jak byste definovali řemeslníka?  Ptáme se: Má někdo v rodině někoho z řemeslníků? Dědí se řemeslo například z vašeho dědečka na otce? Chtěl by se někdo z vás vyučit nějakému řemeslu?  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Pokud je potřeba, může se čtením popisu situace pomoci asistent/ka pedagoga, případně pomoci úlohu vysvětlit. |
| Řemesla dnes a dříve  30 minut | Navazujeme na předchozí reflexi: Jak se lišila obvyklá zaměstnání lidí dříve (asi před 200 až 300 lety) a dnes? Pracovali lidé dříve více jako řemeslníci? Proč myslíte, že tomu tak je?  Rozdáme do skupin kartičky s názvy řemesel a žáci je třídí do 3 skupin – řemesla, která byla hlavně v minulosti, dnes už téměř zanikla (bednář, kovář), řemesla, která jsou dnes a v minulosti neexistovala (instalatér, elektrikář), řemesla, která existovala dříve a jsou i v dnešní době (zedník, truhlář).  Reflexi vedeme paralelně (lektoři, učitel/ka) ve více skupinách najednou. Upřesňujeme řemesla, u kterých žáci váhají, a vedeme žáky k zamyšlení, jak se měnily potřeby lidí v průběhu staletí. Ptáme se: Proč se v průběhu dějin mění nejžádanější řemesla? Jaká povolání nahradila minulá řemesla? Jak by vypadal dnešní svět, kdyby nevznikala nová povolání (např. instalatér)? |
| Složení mapy  15 minut | Žáci se rozdělí do skupin (jako 1. den) a každá skupina dostane zašifrovanou zprávu o místě, kde najde část mapy. Skupiny vyhledají svůj díl mapy a společně je pak složí jako puzzle a nalepí na papír (příloha 4.10 Mapa).  Reflexe: Kdo zde měl jakou úlohu? Kdo přišel na řešení šifry, kdo zorganizoval skupinu správným směrem, kdo mapku našel? Jak jste se společně dohodli na složení?  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Ujistíme se, že všichni žáci pochopili princip šifry (např. čtení odzadu, označená písmena). Vysvětlit by je měli sami žáci, nikoli lektoři. Při reflexi se zaměříme na to, že ve skupině měl každý svou roli a každá role je potřeba – někdo sice nerozluštil hned šifru, ale nejrychleji doběhl k úkrytu apod. |
| Orientace v mapě  30 minut | Každá skupina dostane menší verzi složené mapy, buzolu a pravítko. Po dohodě s učitelem/učitelkou navazujeme na znalosti, které již žáci mají: Jaké máme světové strany? Na kterou z nich ukazuje šipka buzoly? Jak podle buzoly zorientovat mapu?  Poznáváte místa na mapě? Kde teď jsme, odkud jste sem přišli, kde bydlíte? Podle situace určujeme orientační body, které jsou žákům známé.  Najdeme na mapě školní farmu. Kterým směrem farma leží? Vyznačte v mapě tužkou cestu, kterou navrhujete, abychom se po ní vydali. Jak to bude asi daleko? Jak dlouho nám asi potrvá cesta? Kolik kilometrů zhruba ujdeme za hodinu?  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Dbáme na to, aby každý ve skupině nějak přispěl k řešení úkolů. Žáci se SVP např. nemusí být schopni pracovat s měřítkem mapy, ale mohou ji zorientovat podle buzoly nebo vyznačit v mapě trasu. Ve skupině nesmí být při úkolech „na obtíž“, reflektujeme ve skupinách význam skupinových rolí a oceňujeme spolu s žáky, že každý přispěje něčím jiným. |
| Cesta na farmu  30 minut | Navážeme na první hru: Nejen, že se na hájovně stala spousta „nehod“, ke kterým jsme hledali řemeslníky, ale také vázne zásobování kuchyně. Vydáme se tedy na farmu a požádáme o jídlo, které si ale samozřejmě odpracujeme.  Vydáme se na cestu, žáci mají k dispozici mapu, na odbočkách se podle ní orientují. Ptáme se: Kdy už tam budem? ☺ Žáci odhadují čas podle zbývající vzdálenosti. Jakým směrem je farma? A hájovna? Jakým směrem leží vaše škola?  Podle momentální situace lze zařadit pohybovou hru, aby žáci vydali přebytek energie, než dojdou na farmu. Případně si s nimi cestou jen povídáme o tématech, která je aktuálně zajímají. |
| Práce na farmě  135 minut | Po příchodu na farmu se žáci seznámí se správcem farmy a pravidly pro pobyt na farmě.  Správce provede žáky farmou – ukáže jim, co se zde pěstuje, jaká zvířata se tu chovají. Seznámí žáky interaktivní formou s některými plodinami – mohou se jich dotknout, přičichnout, ochutnat.  Pokud je zde právě vzrostlý len, připomeneme jej v souvislosti s tématem „Oblékáme se“ z minulého dne. Pokud je zde obilí, mohou si žáci odnést vzorky a vrátit se k nim následující den.  Žáci se seznámí s nároky péče o rostliny a zvířata – na příkladu některé z plodin zjistí, kolik času a úsilí zabere její výsev, příprava půdy, pletí, zalévání, sklizeň apod.  Správce jim ukáže, jakou péči vyžadují zvířata na farmě – čím a jak často se krmí, jak se u nich poklízí, jak často je potřeba jim měnit vodu, jak zajistit jejich *welfare* (dobré životní podmínky). Žáci si mohou některá zvířata pohladit nebo po domluvě nakrmit.  Správce pak seznámí žáky s několika typy různých sezonních prací, které právě na farmě probíhají, a s tím, kde je potřeba pomoci (vybírání brambor, nošení vody zvířatům, třídění semínek…). Vybere takové činnosti, které jsou reálně potřeba udělat, a měly by být natolik různorodé, aby odpovídaly různým typům osobností.  Žáci se rozdělí do skupin a pod dohledem správce, pedagogů a lektorů tyto práce vykonávají.  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Pokud žáci začnou ztrácet pozornost, nepracují, záměrně odbíhají nebo vyvolávají konflikty, nabídneme jim činnost, která odpovídá jejich potřebám. Tyto „únikové“ činnosti je třeba předem domluvit podle konkrétních potřeb jednotlivých žáků se správcem farmy. Může to být např. fyzicky náročnější práce (převážet hlínu kolečkem, kopat díru …) nebo naopak zklidňující monotónní práce (pletí, třídění něčeho…). Změna činnosti by měla být „nenápadná“, nenásilná. Nikoli ve stylu „Zlobíš, pojď dělat něco jiného (za trest!)“, ale raději v duchu: „Ještě jsem si vzpomněl/a, že je potřeba něco udělat, prosím, pojď mi s tím pomoct.“  Na závěr správce poděkuje za pomoc a předá „brigádníkům“ domluvenou odměnu, např. brambory, dýně, vajíčka.  Reflexe – Bavila vás činnost, kterou jste si vybrali? Byla práce těžká? Má smysl si sám pěstovat plodiny, chovat zvířata, obstarávat alespoň částečně potravu? Proč ano, nebo proč ne? Plýtváte někdy jídlem? A plýtvali byste jím stejně, kdyby bylo „vaše“, vámi vypěstované? |
| Cesta zpět  30 minut | Viz „cesta na farmu“. |
| Návrh vlastní farmy  Práce na přístřešku/tkaní  75 minut | Po návratu zpět zadáme úkol: Ve skupinách můžete pokračovat na stavbě přístřešku. Během toho ještě každá skupina navrhne, jak by vypadala vaše vlastní farma: Zkuste promyslet, jaká zvířata byste chovali, co byste pěstovali (i s ohledem na výživu zvířat), zda byste tam vyráběli a prodávali nějaké vlastní produkty apod.  Postupně obcházíme jednotlivé skupiny a provedeme s nimi krátkou reflexi k návrhu farmy a k postupující stavbě přístřešku – jak se daří skupinová spolupráce, co žáci ještě plánují dokončit atd.  Metodické doporučení pro žáky se SVP: I když zadáme úkol s návrhem farmy pro všechny skupiny, může se stát, že někteří žáci budou z cesty unaveni a nebudou mít energii na stavbu a/nebo návrh farmy. Nenutíme je do toho, umožníme jim klidové činnosti (např. pokračovat ve tkaní). |

**Lekce 4 Vaříme a ukládáme potraviny** – 7 vyučovacích hodin

Forma a bližší popis realizace

Žáci určují typy potravin a možnosti jejich zpracování. Orientují se v receptu, přepočítávají množství surovin, váží a odměřují. Ve skupinách vypracují těsto, upečou housky, uklidí po sobě. Oceňují význam vlastnoručně připravených pokrmů. Pletou z pedigu ošatku.

Metody

* skupinová práce – hra Bingo, pečení
* diskuse – vlastnosti, role ve skupině
* hodnocení skupinové práce
* zážitkové učení – práce s pedigem

Pomůcky

obrázky pro hru (4.11 Bingo obrázky), pracovní listy pro hru (4.12 Bingo tabulka), flipchart a fixy, váhy, odměrky, suroviny na pečení podle receptu a počtu žáků, mísy, vařečky, plechy, pečicí papíry, minutka, potřeby na mytí nádobí, pedig, dna pro pletení ošatek, ostré nůžky, ručníky, lavory

|  |  |
| --- | --- |
| Hra – Bingo  30 minut | Dnešní den bude věnován potravinám, jejich zpracování a ukládání.  Na rozehřátí si zahrajeme hru – princip je podobný jako u hry Bingo. Po lese jsou rozházené obrázky různých jídel (příloha 4.11 Bingo obrázky) – třeba řízek, marmeláda, zmrzlina... Každá skupina obdrží tabulku (příloha 4.12 Bingo tabulka), kde jsou uvedeny různé typy a zpracování potravin (např. smažení, vegetariánské). Vaším úkolem je co nejrychleji zaplnit všechna políčka tabulky. Ve skupině mohou vždy max. 3 její členové běžet do lesa, každý může přinést vždy jen jeden obrázek (i kdyby jich cestou našel více).  Zahájíme hru a potom obcházíme jednotlivé skupiny a spolu s žáky si ujasňujeme, jak rozumí daným pojmům (např. zda vědí, co znamená „bezlepkový“). Sledujeme také, zda ve skupinách nevznikají konflikty, případně je moderujeme a pomáháme žákům, aby sami nalezli řešení sporu.  Poté, co první skupina zaplní celou tabulku, zkontrolujeme správnost vyplnění a hru ukončíme.  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Asistent/ka pedagoga může podle potřeby pomáhat s orientací v tabulce. Neradí ale řešení („Chybí vám zde 'smažení', tak zkuste hledat obrázek řízku.“). Motivujeme ostatní členy skupiny, aby – v zájmu celé skupiny – vysvětlili všem jejím členům, co je potřeba udělat. Vedeme je také k oceňování různých týmových rolí: Někdo má nápad, co je potřeba hledat, a to je dobře, někdo jiný rychle běhá – a to je také dobře. |
| Reflexe  15 minut | Jaké jsou možnosti přípravy jídla. Co je jednoduché, co složitější. Co by mě asi bavilo, co umím, co se chci naučit. Jaký by měl být kuchař, pekař, cukrář? (Každá profese vyžaduje jiné vlastnosti, nejsou nějaké „dobré“ a „špatné“ pro všechny.) Používáme seznam vlastností na flipchartu, který zapisujeme od prvního dne.  Má někdo zkušenosti s vařením? Co byste uměli sami uvařit nebo upéct? Jak se to naučt – od koho, kde hledat? Nechávají vás rodiče vařit? |
| Příprava kvásku  10 minut |  |
| Příprava surovin  15 minut | Žáci se rozdělí do čtveřic. Každá čtveřice si sedne k jednomu stolu. Stůl před začátkem přípravy surovin každá skupina postříká kuchyňskou dezinfekcí a otře čistým hadrem. Všichni žáci si umyjí ruce mýdlem a teplou vodou.  Na flipchart mezitím zapisujeme recept (osvědčil se recept na přípravu kynutých houstiček, ale podle situace a podmínek lze použít jiný). Uvedené množství surovin bude poloviční, než se kterým budou skupiny pracovat.  Žáci ve skupinách přepočítávají množství surovin (zdvojnásobují). Postupně si přicházejí odměřovat a odvažovat potřebné množství surovin.  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Korigujeme rozdělení žáků do čtveřic tak, aby každá čtveřice měla podobnou šanci uspět při výpočtech i při organizaci vlastní práce ve skupině. |
| Příprava těsta  25 minut | Žáci si prohlédnou, jak vykynul kvásek. Z připravených surovin a kvásku vypracují kynuté těsto. Lektoři předvedou způsob hnětení těsta (provzdušňování) a dohlížejí na to, aby jej žáci prováděli správně. Žáci se ve skupině střídají – vždy někdo drží pevně mísu a někdo hněte těsto. Je to poměrně fyzicky náročné, takže je třeba střídat se často.  Povzbuzujeme žáky v tom, aby hledali způsob práce, který jim usnadní hnětení těsta – mohou stát, vyzkoušet různé způsoby držení misky, vařečky apod.  Provádíme průběžně individuální reflexi ve skupinách – jaký způsob střídání zvolili, jak si ve skupině rozdělují práci.  Skupiny, které mají hotové těsto, zakryjí mísu utěrkami a uloží ji na teplé místo. |
| Kynutí  60 minut | Žáci si uklidí pracovní místo (setřou stoly, zametou, umyjí použité nádobí). Po kontrole lektorem mohou odejít pracovat na stavbě přístřešků. Čas kynutí hlídají lektoři podle momentálních podmínek (teplota v místnosti nebo venku). Čas kynutí by ale neměl přesáhnout 1 hodinu, aby pak nedošlo k časovému skluzu v programu.  Během kynutí mohou žáci (buď všichni, nebo jen ti, kdo mají zájem) připravit jednoduchý pokrm ze surovin, které minulý den obdrželi na farmě. Například očistí brambory, nakrájí je i se slupkou na tenké plátky, potřou olejem, osolí a upečou je v troubě. Nebo připraví dýňovou polévku apod. Záleží na sezonních surovinách. |
| Pečení houstiček, úklid  55 minut | Žáci si znovu umyjí ruce teplou vodou a mýdlem a otřou stoly dezinfekcí. Lektoři předvedou, jak se hněte kynuté těsto.  Vykynuté těsto si žáci ve skupině rozdělí na 4 části a každý si prohněte svůj bochník těsta. Žáci z těsta vypracují houstičky nebo jiné tvary podle vlastního uvážení. Zdůrazníme, že na plechu musí být všechny kousky pečiva podobně velké a silné, a zeptáme se žáků, proč tomu tak má být.  Každá skupina si na pečicí papír velikosti plechu na pečení vyskládá své houstičky.  Žáci si uklidí své pracovní místo – teprve potom mohou dávat pečivo do trouby!  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Úklid je pro žáky již náročný, „nudný“, ztrácejí motivaci. Opravdu je třeba trvat na tom, aby skupiny dobře uklidily stůl, zametly, umyly nádobí a zejména mísu, na které je zaschlé těsto. Ty, kdo od úklidu odbíhají, vracíme zpět. Reflektujeme s nimi, proč je nutné úklid udělat pečlivě a nenechávat ho na ostatních.  Postupně, jak skupiny dokončují úklid, dávají svůj plech do trouby. Každá skupina dostane kuchyňskou minutku a sama si hlídá čas pečení. V mezidobí si žáci připraví proutky pedigu požadované délky (viz další odstavec).  Upečené housky necháme na bezpečném místě vychladnout. |
| Reflexe  15 minut | Zopakujeme proces přípravy pečiva z kynutého těsta. K čemu slouží kvásek, proč je potřeba určitý čas na vykynutí.  Jak se vám pracovalo ve skupině? Rozdělili jste si nějak práci nebo jste všichni dělali všechno? Proč?  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Při reflexi vedeme žáky k ocenění týmových rolí i spolužáků se SVP podobně jako v předchozích dnech.  Dali byste si ke svačině raději vlastnoručně upečenou housku nebo kupovanou v obchodě? Proč? Co vás láká na domácím pečivu? Má smysl si ho doma péct, když si jej můžete koupit? Proč? |
| Výroba ošatek z pedigu  90 minut | Žáci se rozmístí tak, aby měli kolem sebe dostatek prostoru. Popíšeme materiál, se kterým budou pracovat – pedig. Co nahrazuje, s čím asi pracovali lidé dříve? Z čeho si vyráběli nádoby na vaření a na uchovávání potravin?  Žáci si podle papírové míry nastříhají ostrými nůžkami osnovní proutky. Podle pokynů a ukázky lektorů jimi vyplétají dno ošatky. Postupně, jak dokončují vyplétání dna, jim lektoři v menších skupinkách ukazují způsob pletení ošatky.  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Pro některé žáky se SVP může být pletení dosti obtížné. Neděláme práci za ně. Trpělivě opakujeme princip vyplétání (např. „jednou před, jednou za, protáhnout…“) a necháváme žáky, aby pracovali sami podle pokynů. Později si pokyny už říkají sami. Motivujeme je a povzbuzujeme, aby práci nevzdávali – nabídneme možnost uplést jen nízkou misku. Pokud ale i přesto od práce odejdou, respektujeme jejich rozhodnutí (a dáme jim možnost se později zase vrátit).  Je výhodné, aby lektoři předem seznámili učitele/učitelku a asistenta/asistentku s principem pletení z pedigu, aby se každý z nich mohl podle potřeby případně věnovat jednomu žákovi, který má s pletením problémy (nemusí to být nutně žák se SVP, samozřejmě).  Všichni žáci pravděpodobně nestihnou ošatku dokončit, práci si označí a mohou ji dokončit další den. |

**Lekce 5 Žijeme spolu** – 7 vyučovacích hodin

Forma a bližší popis realizace

Žáci zjišťují, že kooperace může být výhodnější než soupeření. Oceňují kladné vlastnosti svých spolužáků. Reflektují svůj posun v dovednostech a v hodnocení spolužáků. Spolupracují při závěrečném úklidu.

Metody

* diskuse s reflexí – Hra na spolupráci
* individuální práce – posttest
* diskuse – vlastnosti, co jsem zjistil/a o spolužácích
* skupinová práce – společný úklid

Pomůcky

nůžky, samolepicí štítky, špendlíky, flipchart a fixy, vyplněné pretesty, posttest (4.2 Pretest otázky, 4.3 Pretest pracovní list), seznam handicapů (4.13 Handicapy)

|  |  |
| --- | --- |
| **Dokončení projektů**  45 minut | Žáci podle potřeby a podle své volby dokončují projekty, které mají rozpracovány – tkaní, pletení ošatek, stavbu přístřešku. Sdělíme jim, že po uplynutí vyhrazeného času musí práci (podle svého uvážení) již definitivně ukončit, příp. ponechat si rozdělanou a dokončit doma. Přístřešky pak již budou „otestovány“.  Podporujeme žáky v tom, aby si navzájem pomáhali při zakončování tkaní a pletení. Oceňujeme ty, kteří mají hotovo, pomáhají ostatním a uklízejí. |
| **Přístřešky – prezentace, zátěžový test**  45 minut | Společně obejdeme všechny přístřešky. Každá skupina krátce (3 min.) prezentuje: jaké jsou technické „vychytávky“ stavby, v čem je jejich přístřešek jedinečný. Ptáme se: Jak se vám spolupracovalo? Co oceňujete na svých spolužácích ze skupiny? Co byste při stavbě udělali jinak? Na co jste nejvíce pyšní?  Provedeme zátěžový test konví vody. Pokud někdo ze skupiny chce, může při testu „jít s kůží na trh“ a do bunkru si lehnout. Jistíme ho raději pláštěnkou. Oceníme silné stránky stavby, případně skupinové spolupráce, ať už test dopadl jakkoli. Nakonec se s žáky dohodneme, jak přístřešky rozeberou, nebo zda je možné je v lese ponechat. Ptáme se: Proč je třeba stavby rozebrat? Co v lese může zůstat a co ne? Skupiny stavby rozeberou tak, aby v lese nezůstal žádný materiál, který tam nepatří; aby bunkry byly bezpečné, pokud by do nich vstoupil někdo cizí (kolemjdoucí děti).  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Pokud někdo z žáků má sklony k impulsivnímu, záchvatovitému jednání, návalům vzteku apod., zvážíme pečlivě ve spolupráci s učitelem/učitelkou, do jaké míry stavby likvidovat. |
| **Kooperační hra**  45 minut | Rozdělíme žáky do dvou skupin, nejlépe na kluky a holky (cílem je vyburcovat soutěživost a dostat hráče do mírného časového stresu). Připravíme na flipchart čtvercovou síť 10 × 10 čtverců a vysvětlíme zadání: Kluci dostanou samolepky s modrými smajlíky, holky s červenými. Cílem hry je udělat 5 stejných smajlíků za sebou v řadě, v sloupci nebo úhlopříčce. Za každou takovou řadu získá skupina odměnu. Každá skupina má k dispozici 10 tahů, na každý tah má 10 vteřin, hráči se střídají, smějí si radit (hra je tedy poměrně hlučná, emotivní – hráči běhají, pokřikují na sebe). Na začátku hry mají skupiny minutu, aby se dohodly na herní strategii.  Ze zadání nevyplývá, že jde o piškvorky, ale hráči hru tak hrají. Pokud jsou v piškvorkách dobří, obvykle se nepodaří udělat řadu ani jedné skupině, případně vytvoří jednu řadu.  Hru po 20 tazích ukončíme. Ptáme se: kolik se povedlo udělat řad? Poslechněte si ještě jednou zadání, šlo by zvolit lepší taktiku? Co přesně se oceňuje – skupina, která udělá řadu, nebo ta, která jich udělá více? Jakou taktiku jste zvolili – soupeření, nebo spolupráci? Jak by šlo hrát jinak, aby všichni získali více odměn?  Výsledkem reflexe by mělo být uvědomění, že nebylo potřeba soupeřit, že každá skupina si mohla dělat své řady a pak by obě skupiny dostaly po dvou odměnách.  Ujistíme žáky, že princip hry skoro nikdy neodhalí ani zkušení dospělí hráči, nemusí mít špatný pocit, že „naletěli“.  Hru si potom zahrajeme znovu, abychom se ujistili, že všichni pochopili princip spolupráce versus soupeření. Po hře skupiny odměníme slíbenými odměnami.  Reflexe: Stává se vám i v jiných, běžných situacích, že upřednostníte soupeření před spoluprací? Je to vždy výhodné? |
| **Ocenění spolužáků**  45 minut | Navodíme přátelskou, „bilancující“ atmosféru. Ptáme se: Co jste o sobě a ostatních během programu zjistili? Překvapilo vás na spolužácích něco dobrého?  Aby se v oceněních dostalo na každého, oceníme se teď všichni navzájem. Každý dostane na záda přišpendlený čistý papír a 6 samolepek. Na samolepky můžete napsat ocenění pro někoho ze spolužáků a nalepit mu je na jeho papír. Můžete využívat seznam vlastností, který jsme po celou dobu programu doplňovali.  Každý může mít nalepených 6 samolepek. Pokud už někdo, komu jste samolepku chtěli dát, má „obsazeno“, musíte vybrat někoho jiného.  Před zahájením znovu zdůrazníme, že se jedná o ocenění, tedy zapisujeme dobré vlastnosti, nikoli špatné, a už vůbec ne nadávky apod. Lektoři se během hry pohybují mezi žáky a udržují přátelskou, pozitivní atmosféru.  Aktivitu pak v klidu ukončíme a ze sundávání papírů ze zad uděláme hezkou, „slavnostní“ chvilku. Necháme žáky v klidu si papíry přečíst a zpracovat emoce.  Nedoporučujeme pak řízenou reflexi, spíše necháme žáky vypovídat – co je potěšilo, co je překvapilo. Papíry s oceněním si žáci uloží.  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Doporučujeme, aby učitel/ka sledoval/a, jaká ocenění dostávají od ostatních žáci se SVP, a pracoval/a s těmito pozitivními oceněními i pak dál ve škole. |
| **Myšlenková mapa**  15 minut | Vypracujeme myšlenkovou mapu – co jsme se tu za uplynulý týden naučili, co jsme dělali, co nás bavilo, co bylo těžké, jednoduché …  Budeme teď v něčem soběstačnější? |
| **Posttest**  60 minut | Stejná forma jako první den. Žáci vyplňují do pracovních listů odpovědi na otázky rozmístěné v lese (pokud možno na jiném místě).  Říkáme: Posttest slouží ke srovnání, kam jsme se za uplynulý týden posunuli. Nejsou zde správné a špatné odpovědi. Není účelem, abyste odpovídali stejně jako předtím. Odpovídejte tak, jak to cítíte nyní, v tuhle chvíli.  Metodické doporučení pro žáky se SVP: Se čtením otázek a zapisováním odpovědí může pomoci asistent/ka. Pokud žáci vyplňovali v pretestu jen některé z otázek, vyplní nyní stejné.  Žákům rozdáme jejich pretesty. Vyzveme je k tomu, aby porovnali své odpovědi. Dáme jim čistý papír, nůžky a lepidlo. Úkolem je vystříhat a nalepit pod sebe odpovědi, které se nejvíce liší. Aby se žákům lépe orientovalo v zadání, vyvěsíme viditelně otázky, na které odpovídali.  Reflexe: Jaké změny pozorujete? Dovedete např. lépe popsat své vlastnosti? Změnil se popis vlastností některého ze spolužáků? Naučili jste se tu nějaké nové dovednosti? |
| **Úklid**  45 minut | Rozdělíme žáky do skupin a každé skupině přidělíme jinou oblast úklidu (kuchyň, zahrada…). Každý žák ve skupině si vylosuje jeden handicap (příloha 4.13 Handicapy) – např. nevidí (zavázané oči), nemluví, skáče po jedné noze apod.  Skupina si musí rozdělit práci tak, aby se všichni podíleli na úklidu (např. ten, kdo nevidí, může vydrhnout stoly). Stanovíme předem čas, který skupiny mají na úklid. Pokud by některá skupina byla dříve hotová, můžeme jí přidělit zábavný úkol (ne další práci).  Reflexe: Jak se dá handicap využít ku prospěchu skupiny? Mají handicapovaní lidé v dnešní společnosti možnost uplatnění, nebo by měli jen „sedět doma“? V čem mohou vynikat lidé s fyzickým handicapem? Smyslovým? Mentálním? |
| **Závěr**  15 minut | Krátká závěrečná reflexe celého pobytu: Co se mi líbilo, co bych příště doporučil/a udělat jinak. Podle času slovně nebo písemně.  Poděkování, rozloučení. |

**Přílohy ke stažení:**

<https://muzeumricany.cz/regionalni-ucebnice/programy-hands-on/tvor-a-poznavej/>

4.1 Průvodce programem Tvoř a poznávej

4.2 Pretest otázky

Tematický blok (Bydlíme) č. 1.

Téma 1 (Bydlíme)

4.3 Pretest pracovní list

Tematický blok (Bydlíme) č. 1.

Téma 1 (Bydlíme)

4.4 Pravidla

Tematický blok (Bydlíme) č. 1.

Téma 1 (Bydlíme)

4.5 Role

Tematický blok (Bydlíme) č. 1.

Téma 1 (Bydlíme)

4.6 Návod šití

Tematický blok (Oblékáme se) č. 2.

Téma 1 (Oblékáme se)

4.7 Návod tkaní

Tematický blok (Oblékáme se) č. 2.

Téma 1 (Oblékáme se)

4.8 Nehody

Tematický blok (Obživa a cestování) č. 3.

Téma 1 (Obživa a cestování)

4.9 Řemesla

Tematický blok (Obživa a cestování) č. 3.

Téma 1 (Obživa a cestování)

4.10 Mapa

Tematický blok (Obživa a cestování) č. 3.

Téma 1 (Obživa a cestování)

4.11 Bingo obrázky

Tematický blok (Vaříme a ukládáme potraviny) č. 4.

Téma 1 (Vaříme a ukládáme potraviny)

4.12 Bingo tabulka

Tematický blok (Vaříme a ukládáme potraviny) č. 4.

Téma 1 (Vaříme a ukládáme potraviny)

4.13 Handicapy

Tematický blok (Žijeme spolu) č. 5.

Téma 1 (Žijeme spolu)