Název: ………………REMÍZKY………………

*(sem napište název vašeho krajinného prvku)*

Rozdělte si role:

1. Vůdce terénem/koordinátor – orientace podle mapy: podle mapy doveď skupinu na místo, dohlédni na plnění úkolů, svolej skupinu k odchodu a doveď ji v pořádku zpátky.
2. Zapisovatel: zapisuj do pracovního listu, co ti ostatní nadiktují, upozorni, pokud něco nebude v pracovním listu vyplněné, doptej se…
3. Fotograf: udělej alespoň 10 fotek místa a kolegů při práci, dokumentuj zajímavosti.
4. Zpracovatel textu z obálky: přečti si text z obálky a vlastními slovy problematiku popiš ostatním.
5. Hlídač času/kreslíř: pečlivě hlídej čas. Kolik zabrala cesta na místo? V kolik hodin musíme odejít, abychom byli zpátky včas? / Zakresli toto místo do mapy.
6. Pozorovatel: diktuj zapisovateli. (Tuto roli mají částečně všichni.)

**Jaký hlavní účel má tato krajinná úprava?**

**Remízek** je část krajiny, která poskytuje přirozený úkryt drobným živočichům i větším zvířatům v otevřeném prostranství, chrání půdu před erozivním působením větru a brání splachování půdy (ornice) při deštích. Jednou z jeho hlavních funkcí je **zadržování vody v krajině**.

Jaké jsou podle vašeho názoru její výhody a nevýhody?

|  |  |
| --- | --- |
| **výhody** | **nevýhody** |
| Mikroklima, filtrace půdy a vzduchu. | Ubírají plochu polím. |
| Vrací život do polí. |  |
| Zmírňují vítr – snižují odnos půdy. |  |
| Vsakují dešťovou vodu. |  |
| Podporují biologickou rozmanitost. |  |

Které zájmové skupiny mohou být v této problematice zainteresované? (Např. vodohospodáři, zemědělci, turisti, stavaři, ekologové, místní obyvatelé…).

Zemědělci, ekologové, vodohospodáři…

Slovní popis prvku, který jste našli v krajině (například počet, rozměry, vzhled…):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Odpovídá vzhled krajinného prvku fotografii, kterou jste našli ve žluté obálce?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Co bylo na místě zkoumaného krajinného prvku dříve? (Vyhledejte ve staré mapě, případně v informacích z obálky, a popište.)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Název: ………………LITORÁL………………

*(sem napište název vašeho krajinného prvku)*

Rozdělte si role:

1. Vůdce terénem/koordinátor – orientace podle mapy: podle mapy doveď skupinu na místo, dohlédni na plnění úkolů, svolej skupinu k odchodu a doveď ji v pořádku zpátky.
2. Zapisovatel: zapisuj do pracovního listu, co ti ostatní nadiktují, upozorni, pokud něco nebude v pracovním listu vyplněné, doptej se…
3. Fotograf: udělej alespoň 10 fotek místa a kolegů při práci, dokumentuj zajímavosti.
4. Zpracovatel textu z obálky: přečti si text z obálky a vlastními slovy problematiku popiš ostatním.
5. Hlídač času/kreslíř: pečlivě hlídej čas. Kolik zabrala cesta na místo? V kolik hodin musíme odejít, abychom byli zpátky včas? / Zakresli toto místo do mapy.
6. Pozorovatel: diktuj zapisovateli. (Tuto roli mají částečně všichni.)

**Jaký hlavní účel má tato krajinná úprava?**

**Litorál** je mělká, vegetací pokrytá část vodní nádrže. V současné době mají litorály nezastupitelnou roli jako **náhradní stanoviště pro organismy**, jejichž život je vázaný na ekosystémy, které byly v minulosti na našem území do značné míry zlikvidovány (přirozené mokřadní ekosystémy, slepá říční ramena, tůně apod.).

Jaké jsou podle vašeho názoru její výhody a nevýhody?

|  |  |
| --- | --- |
| **výhody** | **nevýhody** |
| Rozmanitost živočichů. | Musí se udržovat. |
| Rozmanitost rostlin. | Zmenší se užitná plocha nádrže. |
| Lepší kvalita vody v nádrži. |  |
|  |  |
|  |  |

Které zájmové skupiny mohou být v této problematice zainteresované? (Např. vodohospodáři, zemědělci, turisti, stavaři, ekologové, místní obyvatelé…).

Zemědělci, ekologové, vodohospodáři, místní obyvatelé, rybníkáři, podnikatelé…

Slovní popis prvku, který jste našli v krajině (například počet, rozměry, vzhled…):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Odpovídá vzhled krajinného prvku fotografii, kterou jste našli ve žluté obálce?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Co bylo na místě zkoumaného krajinného prvku dříve? (Vyhledejte ve staré mapě, případně v informacích z obálky, a popište.)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Název: …………………TŮNĚ…..….…………

*(sem napište název vašeho krajinného prvku)*

Rozdělte si role:

1. Vůdce terénem/koordinátor – orientace podle mapy: podle mapy doveď skupinu na místo, dohlédni na plnění úkolů, svolej skupinu k odchodu a doveď ji v pořádku zpátky.
2. Zapisovatel: zapisuj do pracovního listu, co ti ostatní nadiktují, upozorni, pokud něco nebude v pracovním listu vyplněné, doptej se…
3. Fotograf: udělej alespoň 10 fotek místa a kolegů při práci, dokumentuj zajímavosti.
4. Zpracovatel textu z obálky: přečti si text z obálky a vlastními slovy problematiku popiš ostatním.
5. Hlídač času/kreslíř: pečlivě hlídej čas. Kolik zabrala cesta na místo? V kolik hodin musíme odejít, abychom byli zpátky včas? / Zakresli toto místo do mapy.
6. Pozorovatel: diktuj zapisovateli. (Tuto roli mají částečně všichni.)

**Jaký hlavní účel má tato krajinná úprava?**

**Tůň** je prohlubeň zaplněná vodou, která není za běžných okolností spojená se samotným tokem (řekou či potokem). Tůně jsou syceny spodními nebo povrchovými vodami, někdy také pouze dešťovými srážkami. Jsou důležitým prvkem pro **zadržování vody v krajině** a domovem mnoha druhů živočichů.

Jaké jsou podle vašeho názoru její výhody a nevýhody?

|  |  |
| --- | --- |
| **výhody** | **nevýhody** |
| Zvyšují rozmanitost živočichů v přírodě. | Nejsou stabilním prvkem (zdroj vody). |
| Zadržují vodu v krajině. | Zanášejí se materiálem z okolí.  |
|  | Je nutné o ně pečovat. |
|  |  |
|  |  |

Které zájmové skupiny mohou být v této problematice zainteresované? (Např. vodohospodáři, zemědělci, turisti, stavaři, ekologové, místní obyvatelé…).

Lesníci, majitelé půdy, ekologové, vodohospodáři, biologové…

Slovní popis prvku, který jste našli v krajině (například počet, rozměry, vzhled…):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Odpovídá vzhled krajinného prvku fotografii, kterou jste našli ve žluté obálce?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Co bylo na místě zkoumaného krajinného prvku dříve? (Vyhledejte ve staré mapě, případně v informacích z obálky, a popište.)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Název: ……..…BETONOVÉ KORYTO……

*(sem napište název vašeho krajinného prvku)*

Rozdělte si role:

1. Vůdce terénem/koordinátor – orientace podle mapy: podle mapy doveď skupinu na místo, dohlédni na plnění úkolů, svolej skupinu k odchodu a doveď ji v pořádku zpátky.
2. Zapisovatel: zapisuj do pracovního listu, co ti ostatní nadiktují, upozorni, pokud něco nebude v pracovním listu vyplněné, doptej se…
3. Fotograf: udělej alespoň 10 fotek místa a kolegů při práci, dokumentuj zajímavosti.
4. Zpracovatel textu z obálky: přečti si text z obálky a vlastními slovy problematiku popiš ostatním.
5. Hlídač času/kreslíř: pečlivě hlídej čas. Kolik zabrala cesta na místo? V kolik hodin musíme odejít, abychom byli zpátky včas? / Zakresli toto místo do mapy.
6. Pozorovatel: diktuj zapisovateli. (Tuto roli mají částečně všichni.)

**Jaký hlavní účel má tato krajinná úprava?**

**Zatrubňování vodních toků** označuje svedení vody do trubky a její umístění většinou pod zem. Zatrubnění potoka má mnoho negativních důsledků, od zásahu do krajiny až po následky pro organismy, pro které byl potok a jeho okolí životním prostorem. Narovnaný tok vody ji rychleji odvede z oblasti, v betonovém korytě se navíc ani nemůže vsakovat. Naproti tomu volně meandrující toky významně přispívají k **zadržování vody v krajině**.

Jaké jsou podle vašeho názoru její výhody a nevýhody?

|  |  |
| --- | --- |
| **výhody** | **nevýhody** |
| V místě zatrubnění nedojde k záplavě. | Povodeň se jen posune po toku níže. |
| Potok nepřekáží výstavbě. | Voda se nevsakuje, odvodňuje se krajina. |
|  | Zkrácení toku. |
|  | Zničení přirozeného meandrování. |
|  |  |

Které zájmové skupiny mohou být v této problematice zainteresované? (Např. vodohospodáři, zemědělci, turisti, stavaři, ekologové, místní obyvatelé…).

Stavbaři, ekologové, vodohospodáři, místní obyvatelé…

Slovní popis prvku, který jste našli v krajině (například počet, rozměry, vzhled…):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Odpovídá vzhled krajinného prvku fotografii, kterou jste našli ve žluté obálce?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Co bylo na místě zkoumaného krajinného prvku dříve? (Vyhledejte ve staré mapě, případně v informacích z obálky, a popište)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………