

Pitná voda

stručná metodika lekce



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Lekce je součástí komplexního programu **Živly**.

Cílová skupina: 3. - 5. třída

Hodinová dotace 1 vyučovací hodina

Průvodce programem a všechny další přílohy jsou ke stažení zde:

<https://muzeumricany.cz/regionalni-ucebnice/programy-hands-on/zivly/>

Přílohy k lekci Pitná voda:

4.20 PL Pitná voda

Anotace

Žáci na základě průměrných hodnot z českých domácností zjišťují spotřebu a cenu pitné vody, hledají možnosti úspory.

Znalostní cíl: Žák popíše, jak člověk využívá pitnou vodu v domácnosti.

Dovednostní cíl: Žák interpretuje výsledky získané výpočtem a vztahuje je k reálnému životu.

Postojový cíl: Žák oceňuje pitnou vodu jako významný zdroj, se kterým je vhodné šetrně hospodařit.

Metody

- Individuální práce
- Diskuse – názory žáků při porovnání postupů a řešení

Pomůcky

kbelík 10 l, PL Pitná voda (příloha 4.20 PL Pitná voda), lístečky a velký papír



Úvod + zadání práce 10 minut	Lektor/ka ukáže 10 l kbelík vody. Kolik myslíte, že každý spotřebujeme pitné vody za 1 den? Necháme žáky tipovat, pak řekneme, že podle údajů z roku 2019 to bylo v ČR asi 9 kbelíků na osobu každý den. Jak je to v zemích s nedostatkem vody (např. oblasti polopouští a pouští)? Někde stačí třeba tento 1 kbelík na umytí pro celou rodinu. Voda tu často ani neteče v domě z kohoutku, musí se nosit z venku, někdy i z větší dálky.
PL Pitná voda 30 minut	PL (příloha 4.20 PL Pitná voda) procházíme postupně po jednotlivých úkolech, vždy společně přečteme zadání, necháme čas na rozmyšlení, jak řešit, žáci se mohou radit v lavici. Poté společně napíšeme příklad na tabuli a necháme individuálně počítat. Lektor/ka rozdává pracovní listy a zadá první úkol. Zkusíte si teď každý vypočítat, jak je to se spotřebou pitné vody u vás doma. Použijeme čísla průměrná, samozřejmě se to liší, ale pro představu nám to bude stačit. Dáme žákům 2 minuty na to, aby vymysleli, jak budou počítat – mohou se radit ve dvojicích v lavici, jak budou spotřebu počítat, pak se společně napíše příklad na tabuli. Žáci individuálně počítají, učitel/ka je k dispozici těm, kteří požádají o individuální vysvětlení. Ověříme společně výsledky a ptáme se žáků, co si o výsledku myslí. Společně zadáme další úkoly. Po každém úkolu zjišťujeme výsledky a reflektujeme: Úkol 2: Kolik rodiny zaplatí za jeden den? Je to hodně? Cena není všude stejná, někde se platí třeba 140 Kč místo 90 Kč, ročně nebo po několika letech se obvykle zdražuje. Bude cena podle vás do budoucna růst, nebo se snižovat? Proč? Úkol 3: Napouštění bazénu je často omezeno v období sucha právě z důvodu velkého objemu, hrozí nedostatek pitné vody. Setkal se s tím už někdo z žáků? Úkol 4: Kolik litrů tedy denně ušetříme správným splachováním? Úkolu 5: Společně porovnáme.
Závěr 5 minut	Necháme žáky říkat tipy, jak můžou oni sami snížit spotřebu vody doma. Každý žák dostane lísteček, kam napíše, co opravdu chce udělat – jednu věc, první krok. Lístečky lepíme na tabuli nebo na velký papír, dáváme vedle sebe společná sdělení.

