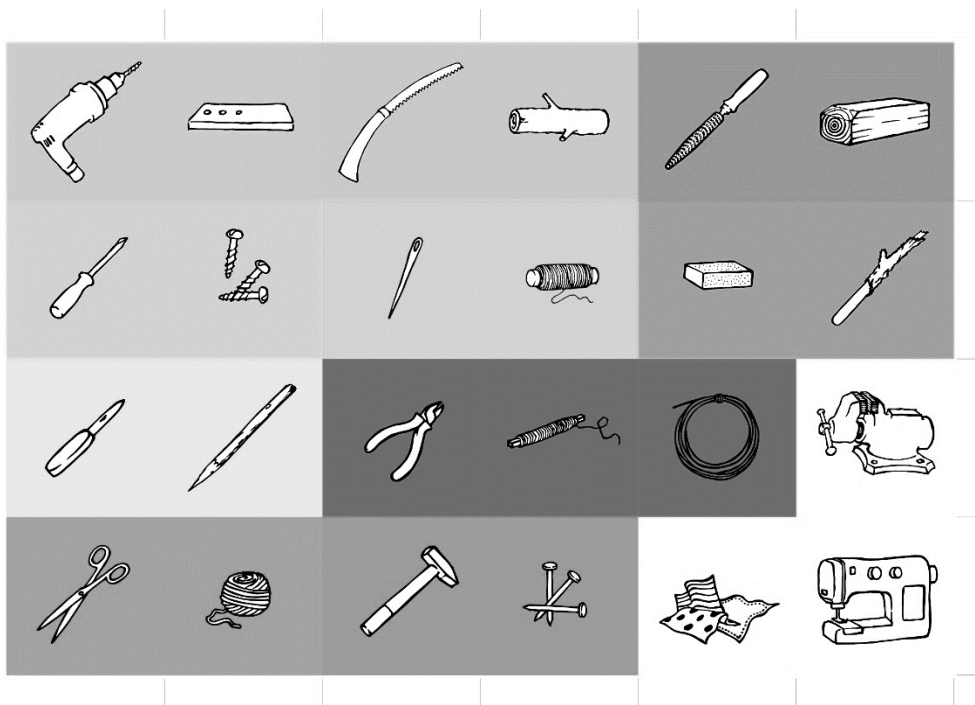


# Kočka Vločka a dřevo

stručná metodika lekce



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Lekce je součástí komplexního programu **Tvoř a hraj si**.

Cílová skupina: MŠ

Hodinová dotace 2 vyučovací hodiny

Průvodce programem a všechny další přílohy jsou ke stažení zde:

<https://muzeumricany.cz/regionalni-ucebnice/programy-hands-on/tvor-a-hraj-si/>

**Přílohy k lekci:**

- 4.3 Kočka Vločka a dřevo
- 4.7. Nástroje a materiály
- 4.14. Obrázky nástrojů

#### **Anotace**

Na začátku čteme dětem pohádku Kočka Vločka a dřevo, děti plní úkoly z textu. Seznamují se s procesem zpracování dřeva a s nástroji, k čemu se nástroje používají, proč se používají. Ukazují si je na obrázku i ve skutečnosti. Hrají pexeso: přiřazují k sobě nástroj + materiál.

**Znalostní cíl:** Dítě pojmenuje různé nástroje.

**Dovednostní cíl:** Dítě přiřadí vhodné nástroje k různým materiálům.

#### **Metody**

- Individuální práce – poznávání nástrojů
- Skupinová práce – pexeso

#### **Pomůcky**

pohádkový příběh Kočka Vločka a dřevo (4.3 Kočka Vločka a dřevo), látková postavička kočky Vločky, pracovní list k nástrojům (4.14. Obrázky nástrojů), pracovní listy pexeso – nástroje a materiály (4.7. Nástroje a materiály), volitelně: skutečné nástroje (pila, sekera, hoblík, rašple, vrtačka ...)



Příběh Kočka Vločka a dřevo (20 minut)	Učitel/ka čte dětem příběh o kočce Vločce a dřevu (4.3 Kočka Vločka a dřevo). Děti průběžně plní aktivity, které se vztahují k jednotlivým úsekům příběhu (viz text příběhu). Během čtení si ukazují obrázky. Učitel/ka se ptá dětí na jejich zkušenosti s opracováním dřeva: Pracují něčí rodiče nebo třeba prarodiče se dřevem? Viděly děti, jak se řeže nebo seká dřevo? Nebo jak někdo opracovává dřevo hoblíkem nebo třeba vyřezává ze dřeva nožem nebo dlátem? Zkoušely někdy samy pracovat s opravdovými nástroji? S kterými? Jak jim to šlo, bavilo je to?
Poznávání nástrojů (30 minut)	Vracíme se zpět k příběhu a ptáme se dětí, které nástroje si zapamatovaly. Nástroje, které děti jmenují, ukazujeme na fotografiích (4.14 Obrázky nástrojů) a pokud je to jen trochu možné, tak i ve skutečnosti. Pomáháme dětem správně vyslovovat názvy nástrojů, které jim nejsou úplně dobře známé – pojmenováváme je zřetelně, necháváme děti názvy zopakovat. Necháváme děti pojmenovat i činnosti, které se vážou k nástrojům (např. pila – pilou se řeže, hoblík – hoblíkem se hobluje...). Nástroje necháváme dětem prohlédnout, mohou je brát do ruky, pokud chtějí (nenutíme je k tomu). Zatím neprobíráme pravidla bezpečné práce s nástroji ani přehnaně neupozorňujeme děti, aby byly opatrné – mají z nástrojů přirozený respekt.
Nástroje a materiály (30 minut)	Děti dostanou pracovní list s nástroji a materiály (4.7 Nástroje a materiály). Rozstříhají ho na jednotlivé kartičky. Velmi malým dětem (3–4 roky) můžeme nastříhat např. proužky a děti jen odstříhávají jednotlivé kartičky. Děti ve dvojicích přiřazují k sobě dvojice obrázků nástroj – materiál. Nalepují je na papír. Motivujeme děti k tomu, aby ve dvojicích společně určovaly názvy nástrojů a pojmenovávaly materiály. Společně pak provedeme kontrolu, kde děti znovu opakují názvy nástrojů a určují, k jakým materiálům přísluší.
Reflexe (10 minut)	Ptáme se dětí, které z nástrojů, se kterými se v tomto tématu seznámily, je nejvíce zaujaly a proč. Chtěly by si vyzkoušet pracovat s některými nástroji? S kterými? Prozradíme dětem, že je opět navštíví lektor/ka a přiveze jim některé nástroje, s nimiž budou moci děti pracovat. Nástroje jsou ostré a při nesprávném používání se o ně může člověk poranit. Ptáme se: Proč jsou nástroje ostré? Jak to zařídit, aby nehrozilo riziko poranění? Bude potřeba naučit se určitá pravidla a dodržovat je.

